Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему природному миру для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Матвеева Н.Б.,  Попова М.А., Куртова Т.О.. Ярочкина И.А. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи:***

- формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- развитие речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- развитие необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

- формирование отношения к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- формирование умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);

- развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закрепление полученных представлений в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела /тема | Кол-во часов |
| Растительный мир | 25 |
| Животный мир | 25 |
| Временные представления | 26 |
| Объекты природы | 26 |
| Всего | 102 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 102 учебных часа, 3 урока в неделю.

**Содержание предмета:**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешёнка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Узнавание (различение) животных, живущих в домашних условиях (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный и минимальный):

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| Умение правильно называть изученные объекты.  Умение различать объекты живой и неживой природы.  Умение называть свой пол.  Умение узнавать голоса учителя, других детей, воспитателей.  Умение называть имена и отчества учителей и воспитателей.  Умение назвать домашних животных, звукоподражание и пантомимические движения различных животных, название диких животных, звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Умение называния времён года с картинками, называние частей суток, соотнесение частей суток с картинками, одежда, занятия детей в разное время года.  Умение действовать по образцу, действовать по словесной инструкции. | Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.  Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).  Иметь представление о элементарном представлении течении времени.  Умение различать части суток. Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма контроля– индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - радоваться вместе с детьми; - выполнение действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства: ноутбук, колонка, проектор; аудио и видеоматериалы, учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); шаблоны, трафареты. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображении.

**Список используемой методической литературы**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственное казенное общеобразовательное учреждение  «Волгоградская школа – интернат №2»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |   **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  **для 7 «В» класса**  **на 2025-2026 учебный год**  **(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**    **Разработала:**  **учитель Савенкова Майя Олеговна** | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** | |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 24 часа** | | | | | | |
| 1 | Времена года. «Осень». | 1ч | 01.09.25 | Просмотр презентации «Осень»  Узнавание картинок с изображением осени  действия по образцу педагога;  Наблюдать за осенними признаками в природе. Соотнесение пиктограмм с фотографиями времени года «Осень». Проговаривание признаков осени. |  | |
| 2 | Осень. Признаки осени. | 1ч | 03.09.25 | Просмотр презентации «Осень». Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с опорными словами (осень, листопад) Соотнесение пиктограмм признаки осени с фотографиями. Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице. |  | |
| 3 | Сезонны изменения в природе. | 1ч | 05.09.25 | Рассматривание сюжетных картинок «Осень». Определение по схеме сезонных изменений. Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице. |  | |
| 4 | Входящий контроль | 1ч | 08.09.25 | Выполнение контрольных работ. |  | |
| 5 | Растения осенью. | 1ч | 10.09.25 | Просмотр презентации «Растения осенью». Дидактическая игра «Когда это бывает?» Выполнение задания в тетради «Соедини листочек со своим деревом». Разукрашивание картинок на тему осени. |  | |
| 6 | Растения осенью. Повторение. | 1ч | 12.09.25 |  | |
| 7 | Осенние овощи. | 1ч | 15.09.25 | Просмотр презентации «Что выросло на огороде». Узнавание (различение) овощей по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знакомство со значением овощей в жизни человека. Выполнение задания в тетради (разукрашивание картинок на тему овощи). |  | |
| 8 | «Что нам осень принесла?» | 1ч | 17.09.25 | Просмотр презентации «Овощи, фрукты».  Рассматривание картинок фрукты. Узнавание и называние фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». |  | |
| 9 | «Что нам осень принесла?». Повторение. | 1ч | 19.09.25 |  | |
| 10 | Труд людей поздней осенью. | 1ч | 22.09.25 | Просмотр презентации «Труд людей поздней осенью». Узнавание действий и занятий людей осенью на картинках и схемах. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. |  | |
| 11 | Занятия и труд людей осенью. | 1ч | 24.09.25 | Называние основных занятий людей в осеннее время, используя вербальные и невербальные средства общения. Рассматривание сюжетных картинок «Занятия и труд людей осенью» Составление рассказа по пиктограммам.  Выполнение задания по индивидуальным карточкам. |  | |
| 12 | Осенние полевые работы. | 1ч | 26.09.25 | Просмотр презентации «Осенние полевые работы»  Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. |  | |
| 13 | Съедобные злаки. | 1ч | 29.09.25 | Просмотр презентации «Съедобные злаки» Узнавание и называние съедобных злаков. Дидактическая игра «Найди съедобные злаки». Раскрашивание картинок на тему «какие бывают злаки». |  | |
| 14 | Съедобные злаки. Повторение. | 1ч | 01.10.25 |  | |
| 15 | Грибы съедобные и несъедобные | 1ч | 03.10.25 | Просмотр презентации «Грибы съедобные и несъедобные»  Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.  Рассматривание картинок «Грибы съедобные и несъедобные».  Дидактическая игра «Грибы». Выполнение задания по индивидуальным карточкам (выбрать все съедобные грибы ) Разукрашивание картинок на тему грибы. |  | |
| 16 | Грибы съедобные и несъедобные. Повторение. | 1ч | 06.10.25 |  | |
| 17 | Явления природы «Листопад». | 1ч | 08.10.25 | Называние и показ природных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных жестов. Составление гербария из собранных листьев. Раскрашивание картинок с изображением «Листопад и дождик». |  | |
| 18 | Явления природы «Дождь». | 1ч | 10.10.25 |  | |
| 19 | Явления природы «Дождь и листопад». | 1ч | 13.10.25 |  | |
| 20 | Части дерева. | 1ч | 15.10.25 | Найти и показать части растений (лист). Рассматривание, раскрашивание  Выполнение аппликации. |  | |
| 21 | В саду и в огороде. | 1ч | 17.10.25 | Различение, называние и классификация овощей и фруктов. Подбор пазлов-вкладышей по теме «Овощи и фрукты». Просмотр презентации «Фрукты и овощи». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 22 | Явления природы «Ветер». | 1ч | 21.10.24 | Называние и показ природных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Выбор картинок с изображением погодных явлений (ветер, солнце, небо-облака). Раскрашивание сюжетных картинок с явлениями природы (ветер, солнце, небо с облаками). |  | |
| 23 | Явления природы «Солнце». | 1ч | 23.10.24 |  | |
| 24 | Явления природы «Небо-облака». | 1ч | 24.10.24 |  | |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 24 часа** | | | | | | |
| 25 | Домашние и дикие птицы. | 1ч | 05.11.25 | Просмотр презентации «Домашние и дикие птицы.  Перелетные и зимующие птицы». Рассматривание картинок «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая игра «Домашние птицы» Выполнение задания по индивидуальным карточкам (выбрать всех перелётных птиц) Выполнение задания в тетради «Соедини зимующих птиц с кормушкой». |  | |
| 26 | Перелетные и зимующие птицы. | 1ч | 07.11.25 |  | |
| 27 | Животные осенью. | 1ч | 10.11.25 | Просмотр презентации «Животные осенью». Узнавание и различение по внешнему виду животных. Рассматривание картинок «Осенью в лесу». Дидактическая игра «Животные леса». Выполнение задания по индивидуальным карточкам (выбрать животных, которые впадают в спячку). |  | |
| 28 | Животные осенью. Повторение. | 1ч | 12.11.25 |  | |
| 29 | Осень. Признаки поздней осени. | 1ч | 14.11.25 | Просмотр мультфильма «Времена года». Рассматривание сюжетных картинок «Поздняя осень». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Выполнение задания в тетради «Соедини листочек со своим деревом». |  | |
| 30 | Осень. Признаки поздней осени. Повторение. | 1ч | 17.11.25 |  | |
| 31 | Растения поздней осенью. | 1ч | 19.11.25 | Просмотр презентации «Растения поздней осенью». Узнавание (различение) растений поздней осенью. Слушание учителя и ответы на вопросы. Выполнение задания в тетради «Соедини листочек со своим деревом». |  | |
| 32 | Растения поздней осенью. Повторение. | 1ч | 21.11.25 |  | |
| 33 | Растения поздней осенью. Закрепление. | 1ч | 24.11.25 |  | |
| 34 | Растения культурные и дикорастущие. | 1ч | 26.11.25 | Просмотр презентации «Растения культурные и дикорастущие». Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Знакомство со значением трав в жизни человека. Дидактическая игра «Назови растение». |  | |
| 35 | Растения культурные и дикорастущие. Повторение. | 1ч | 28.11.25 |  | |
| 36 | Лекарственные растения. | 1ч | 01.12.25 | Просмотр презентации «Лекарственные растения»  Узнавание (различение) по внешнему виду лекарственных растений. Рассматривание плаката «Лекарственные растения» Дидактическая игра «Лекарственные растения». Выполнение задания по индивидуальным карточкам (выбрать и назвать лекарственные растения). |  | |
| 37 | Лекарственные растения. Повторение. | 1ч | 03.12.25 |  | |
| 38 | Растительный мир. Лес. | 1ч | 05.12.25 | Просмотр презентации «Лес»  Узнавание леса на картинке  Узнавание (различение) деревьев в лесу.  Дидактическая игра «Назови деревья в лесу?» |  | |
| 39 | Растительный мир. Сад. | 1ч | 08.12.25 | Просмотр презентации «Что растёт в саду».  Узнавание (различение) плодовых деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева фрукт». |  | |
| 40 | Садовые ягоды. | 1ч | 10.12.25 | Просмотр презентации «Садовые ягоды». Узнавание (различение) ягод. Слушание учителя и ответы на вопросы. Дидактическая игра «Собери ягоды в корзинку» |  | |
| 41 | Время года. Зима. | 1ч | 12.12.25 | Просмотр презентации «Времена года. Зима». Нахождение признаков  зимы на картинке. Составление рассказа по картинке «Зима». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой.  Рассматривание сюжетных картинок «Зима». Запоминание названия зимних месяцев. |  | |
| 42 | Время года. Зима. Повторение. | 1ч | 15.12.25 |  | |
| 43 | Растения зимой, сезонные изменения. | 1ч | 17.12.25 | Просмотр презентации «Растения зимой, сезонные изменения». Рассматривание сюжетных картинок «Зима». Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по мнемодорожке «Зима». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  | |
| 44 | Труд людей в зимнее время года. | 1ч | 19.12.25 | Называние основных занятий людей в зимнее время, используя вербальные и невербальные средства общения. Наблюдение за зимними признаками в природе.  Соотнесение пиктограмм с фотографиями времени года «Зима» Проговаривание признаков зимы.  Работа с календарем. Прослушивание стихотворений о зиме. Определение по схеме сезонных изменений.  Дидактическая игра «Когда это бывает?» |  | |
| 45 | Текущий контроль. | 1ч | 22.12.25 | Выполнение контрольных работ. |  | |
| 46 | Зима. Зимние явления природы. | 1ч | 24.12.25 | Называние и показ природных явлений по карточкам с  изображением погодных явлений природы. Просмотр презентации «Зимние явления природы». Составление рассказа по картинке. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 47 | Зима. Зимние явления природы. Повторение. | 1ч | 26.12.25 |  | |
| 48 | Зима. Новогодняя ёлка. | 1ч | 29.12.25 | Рассматривание предметной картинки «Елка». Узнавание и различение ёлки среди других деревьев. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Что подарим ёлке?» |  | |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 31 час** | | | | | | |
| 49 | Зима. «Зимние веселья!» | 1ч | 12.01.26 | Просмотр презентации «Зимние забавы». Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 50 | Зима. «Зимние забавы». | 1ч | 14.01.26 | Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы». Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Кто, что делает?» |  | |
| 51 | Признаки времён года. | 1ч | 16.01.26 | Просмотр презентации «Времена года». Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |  | |
| 52 | Зима. Зимующие птицы. | 1ч | 19.01.26 | Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, дятел, ворона, сорока, голубь). Знание значения птиц в жизни человека. Знакомство со строением птиц (голова, клюв, туловище, ноги). Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Какие птицы прилетели к кормушке?» |  | |
| 53 | Зима. Зимующие птицы.  Повторение. | 1ч | 21.01.26 |  | |
| 54 | Зима. Среда обитания птиц. | 1ч | 23.01.26 | Узнавание (различение) зимующих птиц. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Какие птицы прилетели к кормушке?» Чтение рассказа про птиц. Дидактическая игра «Найди и назови птицу». |  | |
| 55 | Зима. Животные и птицы зимой. | 1ч | 26.01.26 | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знакомство с питанием диких животных, способом передвижения. Знакомство как дикие животные проводят зиму. Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, дятел, ворона, сорока, голубь. Знакомство как птицы проводят зиму.  Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 56 | Зима. Животные зимой. | 1ч | 28.01.26 | Узнавание (различение) диких животных. Знакомство с питанием диких животных, способом передвижения. Знакомство как дикие животные проводят зиму.  Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 57 | Зима. Животные зимой. Повторение. | 1ч | 30.01.26 |  | |
| 58 | Зима. Животные в зимней спячке. | 1ч | 02.02.26 | Просмотр презентации «Животные в зимней спячке». Рассматривание предметных картинок: медведь, ёж, барсук. Узнавание (различение) животных в зимней спячке: медведь, ёж, барсук. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Кто где спит?» |  | |
| 59 | Зима. Дикие животные и их детёныши. | 1ч | 04.02.26 | Узнавание (различение) диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных.  Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 60 | Зима. Дикие животные и их детёныши. Повторение. | 1ч | 06.02.26 |  | |
| 61 | Строение животного. | 1ч | 09.02.26 | Узнавание (различение) диких животных. Знакомство со строением диких животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши). Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 62 | Строение животного. Повторение. | 1ч | 11.02.26 |  | |
| 63 | Строение животного. Закрепление. | 1ч | 13.02.26 |  | |
| 64 | Зима. Питание диких  животных зимой. | 1ч | 16.02.26 | Узнавание (различение) диких животных. Знакомство с питанием диких животных.  Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Кто что ест?». |  | |
| 65 | Значение диких   животных в   жизни человека. | 1ч | 18.02.26 | Узнавание (различение) диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 66 | Обобщающее занятие «Зима». | 1ч | 20.02.26 | Просмотр презентации «Зимние явления природы». Называние и показ природных явлений на картинках с изображением погодных явлений природы. Составление рассказа по мнемодорожке «Зима». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 67 | Скоро весна. | 1ч | 25.02.26 | Просмотр презентации «Времена года. Весна». Нахождение признаков  Весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 68 | Весна. Явление природы «Солнце». | 1ч | 27.02.26 | Узнавание солнца на картинке. Знакомство со значением солнца в жизни человека. Умение различать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и когда Луну. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 69 | Весна. Деревья весной. | 1ч | 02.03.26 | Просмотр презентации «Деревья весной». Нахождение признаков весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 70 | Весна. Сезонны изменения в природе весной. | 1ч | 04.03.26 | Просмотр презентации «Времена года. Весна». Нахождение признаков  весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  | |
| 71 | Растения в весеннее время года. | 1ч | 06.03.26 | Просмотр презентации «Растения в весеннее время года». Нахождение признаков  весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  | |
| 72 | Весна. Насекомые. | 1ч | 11.03.26 | Узнавание (различение) насекомых. Знакомство со строением насекомых (голова, усики, членистое тело, шесть ног). Знакомство со способами передвижения насекомых. Знакомство со значением насекомых в природе и жизни человека. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 73 | Игра «Здравствуй, Весна». | 1ч | 13.03.26 | Просмотр презентации «Здравствуй, Весна». Нахождение признаков весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Игра «Здравствуй, Весна». |  | |
| 74 | Весенние явления природы. | 1ч | 16.03.26 | Просмотр презентации «Весенние явления природы». Нахождение признаков  весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 75 | Воздух. Значение для человека. | 1ч | 18.03.26 | Просмотр презентации «Воздух. Состав воздуха». Знакомство со свойствами воздуха, значением воздуха в природе и жизни человека. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 76 | Почва. Значение для человека. | 1ч | 20.03.26 | Просмотр презентации «Почва». Знакомство со свойствами почвы, значением почвы в природе и жизни человека. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 77 | Почва. Значение для человека. Повторение. | 1ч | 23.03.26 |  | |
| 78 | Поверхность суши. | 1ч | 25.03.26 | Просмотр презентации «Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы». Узнавание и различение: равнины, холма, оврага, горы. Рассматривание сюжетных картинок: холмы, овраги, горы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 79 | Поверхность суши. Повторение. | 1ч | 27.03.26 |  | |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 20 часов** | | | | | | |
| 80 | Вода. Значение для человека. | 1ч | 06.04.26 | Узнавание (различение) суши (водоема). Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды и водоемов на сюжетных картинках. Соблюдение правил поведения на реке и на озере. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 81 | Вода. Значение для человека. Повторение. | 1ч | 08.04.26 |  | |
| 82 | Явление природы «Ветер». | 1ч | 10.04.26 | Называние и показ природных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Изображение погодных явлений (ветер) с помощью имитационных жестов. |  | |
| 83 | Явление природы «Солнце и Луна». | 1ч | 13.04.26 | Узнавание солнца на картинке. Знакомство со значением солнца в жизни человека. Умение различать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и когда Луну. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 84 | Огонь. Значение для человека. | 1ч | 15.04.26 | Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня (полезные свойства, отрицательные). Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой.  Узнавание на картинках и схемах действия людей при пожаре. |  | |
| 85 | Огонь. Значение для человека. Повторение. | 1ч | 17.04.26 |  | |
| 86 | Части суток. | 1ч | 20.04.26 | Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. |  | |
| 87 | Части суток. Повторение. | 1ч | 22.04.26 |  | |
| 88 | Дни недели. | 1ч | 24.04.26 | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение частей суток и дней недели с видами деятельности. |  | |
| 89 | Дни недели. Повторение. | 1ч | 27.04.26 |  | |
| 90 | Месяцы. | 1ч | 29.04.26 | Просмотр сказки «Двенадцать месяцев. Узнавание (различение) последовательности месяцев в году. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. |  | |
| 91 | Месяцы. Повторение. | 1ч | 04.05.26 |  | |
| 92 | Домашние животные. | 1ч | 06.05.26 | Знакомство со строением домашнего животного.  Узнавание и различение домашних животных по картинкам. Объединение животных в группу «домашние животные». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Игра «Кто, как говорит?» Знакомство с питанием этих животных, со способами передвижения. Знакомство со значением этих животных в жизни человека. Уход за домашними животными. |  | |
| 93 | Домашние животные. Повторение. | 1ч |  | |
| 94 | Домашние животные. Закрепление. | 1ч | 08.05.26 |  | |
| 95 | Промежуточный контроль. | 1ч | 13.05.26 | Выполнение контрольных работ |  | |
| 96 | Уход за домашними животными. | 1ч | 15.05.26 | Узнавание (различение) домашних животных. Знакомство с уходом за домашними животными. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 97 | Детёныши домашних животных. | 1ч | 18.05.26 | Чтение стихотворений про животных. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Кто как говорит?».  Объединение животных в группу «домашние животные». Знакомство со значением домашних животных в жизни человека. Игровое лото  «Животные и их  детёныши». |  | |
| 98 | Детёныши домашних животных. Повторение. | 1ч |  | |
| 99 | Соотнесение месяцев с временами года. | 1ч | 20.05.26 | Узнавание и различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  | |
| 100 | Времена года «Лето». | 1ч | 22.05.26 | Узнавание и различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Просмотр презентации «Времена года». Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |  | |
| 101 | Времена года «Лето». Повторение. | 1ч | 25.05.26 |  | |
| 102 | Лето. Признаки лета. | 1ч | 25.05.26 | Просмотр презентации «Время года. Лето». Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» Слушание учителя и ответы на вопросы. Составление рассказа по мнемодорожке «Лето» Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |  | |